

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Zasady oceniania rozwiązań zadań
<i>Egzamin:</i>	Egzamin maturalny
<i>Przedmiot:</i>	Matematyka
<i>Poziom:</i>	Poziom rozszerzony
<i>Formy arkusza:</i>	EMAP-R0-100-2205, EMAP-R0-200-2205, EMAP-R0-300-2205, EMAP-R0-400-2205, EMAP-R0-600-2205, EMAP-R0-700-2205, EMAP-R0-Q00-2205
<i>Termin egzaminu:</i>	11 maja 2022 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	28 czerwca 2022 r.

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

ZADANIA ZAMKNIĘTE**Zadanie 1. (0–1)**

Wymagania egzaminacyjne 2022¹	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: R1.2) stosuje w obliczeniach wzór na logarytm potęgi oraz wzór na zamianę podstawy logarytmu.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 2. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: R11.2) oblicza pochodne funkcji wymiernych.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

C

¹ Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 493, z późn. zm.).

Zadanie 3. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: R6.5) stosuje wzory na sinus [...] różnicy kątów [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 4. (0–1)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I Wykorzystanie i tworzenie informacji. II. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.	Zdający: R10.3) korzysta z twierdzenia o prawdopodobieństwie całkowitym.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

ZADANIE OTWARTE (KODOWANE)**Zadanie 5. (0–2)****Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź całkowicie poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

4	1	1
---	---	---

ZADANIA OTWARTE (NIEKODOWANE)**Uwagi ogólne:**

1. Akceptowane są wszystkie rozwiązania merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.
2. Jeżeli zdający popełni błędy rachunkowe, które na żadnym etapie rozwiązania nie upraszczają i nie zmieniają danego zagadnienia, lecz stosuje poprawną metodę i konsekwentnie do popełnionych błędów rachunkowych rozwiązuje zadanie, to może otrzymać co najwyżej $(n - 1)$ punktów (gdzie n jest maksymalną możliwą do uzyskania liczbą punktów za dane zadanie).

Zadanie 6. (0–3)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
V. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: R2.1) używa wzorów skróconego mnożenia na $(a \pm b)^3$ oraz $a^3 \pm b^3$.

Zasady oceniania

Zdający otrzymuje 1 pkt
gdy:

- zastosuje wzór na różnicę sześcianów i zapisze nierówność w postaci

$$(2x - y)(4x^2 + 2xy + y^2) + 2xy(2x - y) \geq 0 \text{ lub}$$

$$(2x - y)(4x^2 + 2xy + y^2) \geq -2xy(2x - y)$$

ALBO

- zastosuje wzór na sześcian różnicy i zapisze nierówność w postaci

$$(2x - y)^3 + 8xy(2x - y) \geq 0 \text{ lub}$$

$$(2x - y)^3 \geq -8xy(2x - y),$$

ALBO

- przekształci nierówność do postaci

$$2x(4x^2 - y^2) + y(4x^2 - y^2) \geq 0 \text{ lub}$$

$$2x(4x^2 - y^2) \geq -y(4x^2 - y^2), \text{ lub}$$

$$4x^2(2x + y) - y^2(2x + y) \geq 0, \text{ lub}$$

$$4x^2(2x + y) \geq y^2(2x + y).$$

Zdający otrzymuje 2 pkt
gdy przekształci nierówność do postaci $(2x - y)(2x + y)^2 \geq 0$.

Zdający otrzymuje 3 pkt

gdy przeprowadzi pełne rozumowanie – zdający musi spełnić warunek określony w zasadach oceniania za 2 punkty oraz uzasadnić, że $(2x - y) > 0$, powołując się na założenie, oraz zapisać, że kwadrat każdej liczby rzeczywistej jest nieujemny.

Uwaga:

Jeśli zdający sprawdza prawdziwość nierówności jedynie dla wybranych wartości x i y , to otrzymuje **0 punktów** za całe rozwiązanie.

Przykładowe pełne rozwiązania

Sposób 1. (różnica sześciąt)

Przekształcamy równoważnie nierówność $7x^3 + 4x^2y \geq y^3 + 2xy^2 - x^3$, korzystając ze wzoru skróconego mnożenia na różnicę sześciątów:

$$\begin{aligned} 8x^3 - y^3 + 4x^2y - 2xy^2 &\geq 0 \\ (2x - y)(4x^2 + 2xy + y^2) + 4x^2y - 2xy^2 &\geq 0 \\ (2x - y)(4x^2 + 2xy + y^2) + 2xy(2x - y) &\geq 0 \\ (2x - y)(4x^2 + 4xy + y^2) &\geq 0 \end{aligned}$$

Korzystamy ze wzoru skróconego mnożenia na kwadrat sumy i otrzymujemy

$$(2x - y)(2x + y)^2 \geq 0$$

Z założenia $2x > y$, więc $(2x - y) > 0$.

Kwadrat każdej liczby rzeczywistej jest liczbą nieujemną, więc $(2x + y)^2 \geq 0$.

Zatem wyrażenie $(2x - y)(2x + y)^2$ jest nieujemne jako iloczyn liczby dodatniej i nieujemnej, więc nierówność $(2x - y)(2x + y)^2 \geq 0$ jest prawdziwa. To oznacza, że nierówność $7x^3 + 4x^2y \geq y^3 + 2xy^2 - x^3$ jest także prawdziwa.

Sposób 2. (sześciąt różnicy)

Przekształcamy nierówność $7x^3 + 4x^2y \geq y^3 + 2xy^2 - x^3$ do postaci

$$8x^3 - y^3 - 2xy^2 + 4x^2y \geq 0$$

Ponieważ $(2x - y)^3 = 8x^3 - y^3 - 12x^2y + 6xy^2$, więc otrzymujemy

$$\begin{aligned} 8x^3 - y^3 - 12x^2y + 6xy^2 + 16x^2y - 8xy^2 &\geq 0 \\ (2x - y)^3 + 16x^2y - 8xy^2 &\geq 0 \\ (2x - y)^3 + 8xy(2x - y) &\geq 0 \\ (2x - y)[(2x - y)^2 + 8xy] &\geq 0 \\ (2x - y)(4x^2 - 4xy + y^2 + 8xy) &\geq 0 \\ (2x - y)(2x + y)^2 &\geq 0 \end{aligned}$$

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

Z założenia $2x > y$, więc $(2x - y) > 0$.

Kwadrat każdej liczby rzeczywistej jest liczbą nieujemną, więc $(2x + y)^2 \geq 0$.

Zatem wyrażenie $(2x - y)(2x + y)^2$ jest nieujemne jako iloczyn liczby dodatniej i nieujemnej, więc nierówność $(2x - y)(2x + y)^2 \geq 0$ jest prawdziwa. To oznacza, że nierówność $7x^3 + 4x^2y \geq y^3 + 2xy^2 - x^3$ jest także prawdziwa.

Sposób 3. (różnica kwadratów)

Przekształcamy równoważnie nierówność $7x^3 + 4x^2y \geq y^3 + 2xy^2 - x^3$, korzystając ze wzoru skróconego mnożenia na różnicę kwadratów:

$$8x^3 - 2xy^2 + 4x^2y - y^3 \geq 0$$

$$2x(4x^2 - y^2) + y(4x^2 - y^2) \geq 0$$

$$(2x + y)(4x^2 - y^2) \geq 0$$

$$(2x + y)(2x + y)(2x - y) \geq 0$$

$$(2x - y)(2x + y)^2 \geq 0$$

Z założenia $2x > y$, więc $(2x - y) > 0$.

Kwadrat każdej liczby rzeczywistej jest liczbą nieujemną, więc $(2x + y)^2 \geq 0$.

Zatem wyrażenie $(2x - y)(2x + y)^2$ jest nieujemne jako iloczyn liczby dodatniej i nieujemnej, więc nierówność $(2x - y)(2x + y)^2 \geq 0$ jest prawdziwa. To oznacza, że nierówność $7x^3 + 4x^2y \geq y^3 + 2xy^2 - x^3$ jest także prawdziwa.

Zadanie 7. (0–3)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
IV. Użycie i tworzenie strategii.	Zdający: R3.8) rozwiązuje równania [...] z wartością bezwzględną [...].

Zasady oceniania**Zdający otrzymuje 1 pkt**

gdy:

- zapisze przedziały $(-\infty, 3)$ oraz $\langle 3, +\infty)$ i co najmniej w jednym z nich zapisze poprawną postać równania bez użycia symbolu wartości bezwzględnej

ALBO

- zapisze alternatywę równań $x - 3 = 2x + 11$ lub $x - 3 = -2x - 11$ i rozwiąże oba otrzymane równania: $x = -14$ lub $x = -\frac{8}{3}$,

ALBO

- zapisze równanie $(x - 3)^2 = (2x + 11)^2$ i rozwiąże je: $x = -14$ lub $x = -\frac{8}{3}$,

ALBO

- zapisze alternatywę równań $x - 3 = 2x + 11$ lub $x - 3 = -2x - 11$ i zapisze założenie $2x + 11 \geq 0$,

ALBO

- narysuje w jednym układzie współrzędnych wykresy funkcji f i g określonych wzorami $f(x) = |x - 3|$ oraz $g(x) = 2x + 11$.

Zdający otrzymuje 2 pkt

gdy:

- w każdym z przedziałów $(-\infty, 3)$ oraz $\langle 3, +\infty)$ zapisze poprawną postać równania $|x - 3| = 2x + 11$ bez użycia symbolu wartości bezwzględnej i w jednym z tych przedziałów rozwiąże równanie

ALBO

- rozwiąże alternatywę równań $x - 3 = 2x + 11$ lub $x - 3 = -2x - 11$ i sprawdzi rachunkowo, czy otrzymane liczby są rozwiązaniami równania $|x - 3| = 2x + 11$, ale w trakcie rozwiązywania popełni błędy rachunkowe,

ALBO

- zapisze alternatywę równań $x - 3 = 2x + 11$ lub $x - 3 = -2x - 11$ i założenie $2x + 11 \geq 0$ oraz rozwiąże oba równania: $x = -14$ lub $x = -\frac{8}{3}$,

ALBO

- zapisze odciętą punktu przecięcia wykresów funkcji f i g : $x = -\frac{8}{3}$.

Zdający otrzymuje 3 pkt

gdy zastosuje poprawną metodę rozwiązania równania i otrzyma prawidłowy wynik:

$x = -\frac{8}{3}$, a w przypadku metody graficznej sprawdzi rachunkowo, że liczba $(-\frac{8}{3})$ jest rozwiązaniem równania.

Uwagi:

1. Jeśli zdający opuści symbol wartości bezwzględnej, nie uwzględniając w żaden sposób przedziału, w którym odpowiednie wyrażenie jest dodatnie/ujemne, i w rezultacie zapisze jedynie alternatywę $x - 3 = 2x + 11$ lub $x - 3 = -2x - 11$ i na tym poprzestanie, to otrzymuje **0 punktów**.
2. Jeśli zdający rozwiązuje równanie w przedziałach $(-\infty, 3)$ oraz $(3, +\infty)$ i nie rozważy przypadku $x = 3$, to może otrzymać co najwyżej **2 punkty** za całe rozwiązanie.
3. Jeśli zdający rozwiązuje równanie w przedziałach $(-\infty, 0)$ oraz $(0, +\infty)$, to otrzymuje **0 punktów** za całe rozwiązanie.
4. Jeśli zdający przedstawia dwa rozwiązania, z których jedno jest w pełni poprawne, a drugie niekompletne/błędne, to może otrzymać co najwyżej **2 punkty** za całe rozwiązanie.

Przykładowe pełne rozwiązania

Sposób 1.

Równanie zapisujemy w każdym z przedziałów $(-\infty, 3)$, $(3, +\infty)$ bez użycia symbolu wartości bezwzględnej.

Gdy $x \in (-\infty, 3)$, to równanie ma postać $3 - x = 2x + 11$.

Równanie $3 - x = 2x + 11$ ma jedno rozwiązanie $x = -\frac{8}{3}$. Jest to liczba należąca do przedziału $(-\infty, 3)$, więc jest to jedno z rozwiązań równania $|x - 3| = 2x + 11$.

Gdy $x \in (3, +\infty)$, to równanie ma postać $x - 3 = 2x + 11$.

Równanie $x - 3 = 2x + 11$ ma również jedno rozwiązanie $x = -14$. Ta liczba nie należy jednak do przedziału $(3, +\infty)$, więc nie jest rozwiązaniem równania $|x - 3| = 2x + 11$.

W rezultacie równanie $|x - 3| = 2x + 11$ ma jedno rozwiązanie: $x = -\frac{8}{3}$.

Sposób 2.

Jeżeli istnieją rozwiązania równania $|x - 3| = 2x + 11$, to są one rozwiązaniami alternatywy równań

$$x - 3 = 2x + 11 \quad \text{lub} \quad x - 3 = -2x - 11$$

Stąd otrzymujemy $x = -14$ lub $x = -\frac{8}{3}$.

Sprawdzamy, która z tych liczb jest rozwiązaniem równania $|x - 3| = 2x + 11$.

Gdy $x = -14$, to lewa strona równania jest równa $|-14 - 3| = 17$, natomiast prawa strona jest równa $2 \cdot (-14) + 11 = -17$. Zatem liczba (-14) nie jest rozwiązaniem równania.

Gdy $x = -\frac{8}{3}$, to lewa strona równania jest równa $|\frac{-8}{3} - 3| = \frac{17}{3}$, natomiast prawa strona jest równa $2 \cdot (-\frac{8}{3}) + 11 = \frac{17}{3}$. Zatem liczba $(-\frac{8}{3})$ jest rozwiązaniem równania.

W rezultacie równanie ma jedno rozwiązanie: $x = -\frac{8}{3}$.

Sposób 3.

Gdy $2x + 11 < 0$, czyli $x < -\frac{11}{2}$, to równanie $|x - 3| = 2x + 11$ jest sprzeczne, gdyż lewa jego strona jest nieujemna, a prawa ujemna.

Gdy $2x + 11 \geq 0$, czyli $x \geq -\frac{11}{2}$, to równanie $|x - 3| = 2x + 11$ jest równoważne alternatywie równań

$$x - 3 = 2x + 11 \quad \text{lub} \quad x - 3 = -2x - 11$$

Stąd otrzymujemy $x = -14$ lub $x = -\frac{8}{3}$.

Tylko druga z tych liczb jest nie mniejsza od $(-\frac{11}{2})$. Zatem równanie $|x - 3| = 2x + 11$ ma tylko jedno rozwiązanie: $x = -\frac{8}{3}$.

Zadanie 8. (0–3)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
V. Rozumowanie i argumentacja.	Zdający: R7.4) znajduje związki miarowe w figurach płaskich z zastosowaniem twierdzenia sinusów i twierdzenia cosinusów.

Zasady oceniania

Zdający otrzymuje 1 pkt
gdy spełni jeden z poniższych warunków:

- 1) zapisze związek między długością jednej z podstaw trapezu a promieniem R_2 okręgu opisanego na trójkącie CPD (lub promieniem R_1 okręgu opisanego na trójkącie APB), np. $\frac{|CD|}{R_2} = \frac{|CD|+2}{R_2+3}$, $\frac{|AB|-2}{R_2} = \frac{|AB|}{R_2+3}$, $\frac{|AB|}{R_1} = \frac{|AB|-2}{R_1-3}$
- 2) zapisze związki między długościami podstaw trapezu, promieniami okręgów opisanych na trójkątach ABP i CDP oraz związek między długościami podstaw trapezu i promieniami okręgów, np. $|AB| = |CD| + 2$ i $R_1 = R_2 + 3$ i $\frac{|AB|}{R_1} = \frac{|CD|}{R_2}$,
- 3) zapisze związki: $\frac{|AB|}{\sin \alpha} = 2R_1$, $\frac{|CD|}{\sin \alpha} = 2R_2$, $|CD| + 2 = |AB|$, $R_1 = R_2 + 3$,
- 4) zapisze równanie z dwiema niewiadomymi – długością jednej z podstaw trapezu i sinusem kąta α , np. $\frac{|CD|}{\sin \alpha} = \frac{|CD|+2}{\sin \alpha} - 6$,
- 5) zapisze warunek $\cos \alpha = \frac{4\sqrt{2}}{6}$ jako warunek równoważny tezie.

Zdający otrzymuje 2 pkt
gdy:

- gdy spełni jeden z warunków 1)–4) zapisanych w zasadach oceniania za 1 punkt **oraz** obliczy $\sin \alpha$: $\sin \alpha = \frac{1}{3}$

ALBO

- zastosuje twierdzenie cosinusów do trójkąta AS_1B i obliczy wartość cosinusa kąta środkowego opartego na tym samym łuku, co kąt APB : $\cos 2\alpha = \frac{7}{9}$ (sposób 4.).

Zdający otrzymuje 3 pkt
gdy przeprowadzi pełne rozumowanie.

Uwagi:

1. Jeśli zdający wprowadzi do rozwiązania dodatkowe założenia, nie wynikające z treści zadania, i korzysta z tych założeń, to za całe rozwiązanie otrzymuje **0 punktów**, o ile nie nabył praw do innej punktacji.
2. Jeśli zdający w wyniku popełnionego błędu otrzyma równość $\sin \alpha = \frac{1}{3}$, to może otrzymać co najwyżej **1 punkt** za całe rozwiązanie.

Przykładowe pełne rozwiązaniaSposób 1. (podobieństwo trójkątów)

Oznaczmy przez R_2 promień okręgu opisanego na trójkącie CPD , a przez α – miarę kąta ostrego CPD .

Ponieważ odcinki AB i CD są równoległe, więc $|\sphericalangle PCD| = |\sphericalangle PAB|$ i $|\sphericalangle ABP| = |\sphericalangle PDC|$ (kąty naprzemianległe) oraz $|\sphericalangle CPD| = |\sphericalangle APB|$ (kąty wierzchołkowe). Zatem trójkąty CPD i APB są podobne (na mocy cechy kkk). Stąd wynika, że

$$\frac{R_2 + 3}{|AB|} = \frac{R_2}{|CD|}$$

i wobec $|AB| = |CD| + 2$ otrzymujemy dalej

$$\frac{R_2 + 3}{|CD| + 2} = \frac{R_2}{|CD|}$$

$$2R_2 = 3 \cdot |CD|$$

$$|CD| = \frac{2}{3}R_2$$

Do trójkąta CPD stosujemy twierdzenie sinusów i otrzymujemy

$$\frac{|CD|}{\sin \alpha} = 2R_2$$

co w połączeniu ze związkem $|CD| = \frac{2}{3}R_2$ prowadzi do równania

$$\sin \alpha = \frac{1}{3}$$

Korzystamy z tożsamości trygonometrycznej $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ i, uwzględniając, że $\alpha < 90^\circ$, otrzymujemy

$$\left(\frac{1}{3}\right)^2 + \cos^2 \alpha = 1$$

$$\cos \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

Do trójkąta CPD stosujemy twierdzenie cosinusów, korzystamy ze związku

$\cos \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$ i otrzymujemy

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \cos \alpha$$

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

$$\frac{4\sqrt{2}}{3} \cdot |DP| \cdot |CP| = |DP|^2 + |CP|^2 - |CD|^2$$

To należało pokazać.

Sposób 2. (twierdzenie sinusów)

Oznaczmy przez R_2 promień okręgu opisanego na trójkącie CPD , a przez α – miarę kąta ostrego CPD .

Ponieważ kąty ostre CPD i APB są wierzchołkowe, to $|\sphericalangle CPD| = |\sphericalangle APB| = \alpha$.

Do trójkątów APB i CPD stosujemy twierdzenie sinusów i otrzymujemy

$$\frac{|AB|}{\sin \alpha} = 2(R_2 + 3) \quad \text{oraz} \quad \frac{|CD|}{\sin \alpha} = 2R_2$$

Stąd $\frac{|AB|}{2(R_2+3)} = \frac{|CD|}{2R_2}$, a ponieważ z założenia $|AB| = |CD| + 2$, więc $\frac{|CD|+2}{2(R_2+3)} = \frac{|CD|}{2R_2}$ i w rezultacie

$$|CD| = \frac{2}{3}R_2$$

Ze związków $|CD| = \frac{2}{3}R_2$ i $\frac{|CD|}{\sin \alpha} = 2R_2$ otrzymujemy

$$\sin \alpha = \frac{1}{3}$$

Korzystamy z tożsamości trygonometrycznej $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ i, uwzględniając, że $\alpha < 90^\circ$, otrzymujemy

$$\left(\frac{1}{3}\right)^2 + \cos^2 \alpha = 1$$

$$\cos \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

Do trójkąta CPD stosujemy twierdzenie cosinusów, korzystamy ze związku

$\cos \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$ i otrzymujemy

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \cos \alpha$$

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

$$\frac{4\sqrt{2}}{3} \cdot |DP| \cdot |CP| = |DP|^2 + |CP|^2 - |CD|^2$$

To należało pokazać.

Sposób 3.

Oznaczmy przez R_2 promień okręgu opisanego na trójkącie CPD , a przez α – miarę kąta ostrego CPD .

Ponieważ kąty ostre CPD i APB są wierzchołkowe, to $|\sphericalangle CPD| = |\sphericalangle APB| = \alpha$.

Do trójkątów APB i CPD stosujemy twierdzenie sinusów i otrzymujemy

$$\frac{|AB|}{\sin \alpha} = 2(R_2 + 3) \quad \text{oraz} \quad \frac{|CD|}{\sin \alpha} = 2R_2$$

Łącząc obie te zależności i korzystając z założenia $|AB| = |CD| + 2$, otrzymujemy

$$\begin{aligned} \frac{|AB|}{\sin \alpha} &= \frac{|CD|}{\sin \alpha} + 6 \\ \frac{|CD| + 2}{\sin \alpha} &= \frac{|CD|}{\sin \alpha} + 6 \\ \frac{|CD|}{\sin \alpha} + \frac{2}{\sin \alpha} &= \frac{|CD|}{\sin \alpha} + 6 \\ \sin \alpha &= \frac{1}{3} \end{aligned}$$

Korzystamy z tożsamości trygonometrycznej $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$ i, uwzględniając, że $\alpha < 90^\circ$, otrzymujemy

$$\begin{aligned} \left(\frac{1}{3}\right)^2 + \cos^2 \alpha &= 1 \\ \cos \alpha &= \frac{2\sqrt{2}}{3} \end{aligned}$$

Do trójkąta CPD stosujemy twierdzenie cosinusów, korzystamy ze związku

$\cos \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$ i otrzymujemy

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \cos \alpha$$

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

$$\frac{4\sqrt{2}}{3} \cdot |DP| \cdot |CP| = |DP|^2 + |CP|^2 - |CD|^2$$

To należało pokazać.

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

Sposób 4. (kąć wpisany – kąć środkowy)

Niech o_1 będzie okręgiem o środku S_1 i promieniu R_1 opisanym na trójkącie APB .

Oznaczmy przez α miarę kąta ostrego APB .

Ponieważ odcinki AB i CD są równoległe, więc $|\sphericalangle PCD| = |\sphericalangle PAB|$ i $|\sphericalangle ABP| = |\sphericalangle PDC|$ (kąć naprzemianległe) oraz $|\sphericalangle CPD| = |\sphericalangle APB|$ (kąć wierzchołkowe).

Na mocy cechy kkk trójkąty CPD i APB są podobne.

Niech $x = |AB|$. Wtedy $|CD| = x - 2$. Z podobieństwa trójkątów CPD i APB wynika równość

$$\frac{x - 2}{x} = \frac{R_1 - 3}{R_1}$$

skąd otrzymujemy $R_1 = \frac{3}{2}x$.

Zauważmy, że 2α jest miarą kąta środkowego, opartego na tym samym łuku okręgu o_1 , co kąć APB . Korzystamy z twierdzenia cosinusów zastosowanego do trójkąta AS_1B i otrzymujemy kolejno

$$x^2 = 2R_1^2 \cdot (1 - \cos 2\alpha)$$

$$x^2 = 2 \cdot \left(\frac{3}{2}x\right)^2 \cdot (1 - \cos 2\alpha)$$

skąd po obustronnym podzieleniu przez x^2 otrzymujemy równość

$$1 = \frac{9}{2} \cdot (1 - \cos 2\alpha)$$

Zatem $\cos 2\alpha = \frac{7}{9}$. Jest ona równoważna równości $2\cos^2\alpha - 1 = \frac{7}{9}$, z której

obliczamy $\cos \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$ (ujemną wartość odrzucamy ze względu na to, że kąć o mierze α jest kątem wewnętrznym trójkąta ostrokątnego CPD).

Do trójkąta CPD stosujemy twierdzenie cosinusów, korzystamy ze związku

$\cos \alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$ i otrzymujemy

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \cos \alpha$$

$$|CD|^2 = |DP|^2 + |CP|^2 - 2 \cdot |DP| \cdot |CP| \cdot \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

$$\frac{4\sqrt{2}}{3} \cdot |DP| \cdot |CP| = |DP|^2 + |CP|^2 - |CD|^2$$

To należało pokazać.

Zadanie 9. (0–4)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Użycie i tworzenie strategii.	Zdający: R3.4) stosuje twierdzenie o reszcie z dzielenia wielomianu przez dwumian $x - a$; R3.6) rozwiązuje łatwe nierówności wielomianowe.

Zasady oceniania

Zdający otrzymuje **1 pkt**
gdy:

- zapisze równanie z niewiadomą m wynikające z warunków zadania:

$$4 \cdot (-2)^3 - 6 \cdot (-2)^2 - (5m + 1) \cdot (-2) - 2m = -30$$

ALBO

- wyznaczy resztę z dzielenia wielomianu W przez dwumian $(x + 2)$ i zapisze równanie $-2m + 2(5m - 27) = -30$.

Zdający otrzymuje **2 pkt**
gdy obliczy m : $m = 3$.

Zdający otrzymuje **3 pkt**
gdy obliczy/poda wszystkie pierwiastki wielomianu $W(x) = 4x^3 - 6x^2 - 16x - 6$:

$$x_1 = -1, x_2 = -\frac{1}{2}, x_3 = 3.$$

Zdający otrzymuje **4 pkt**
gdy rozwiąże nierówność $W(x) \geq 0$: $x \in \left(-1, -\frac{1}{2}\right) \cup \{3, +\infty\}$.

Uwagi:

- Jeżeli zdający poprawnie interpretuje warunki zadania $W(-2) = -30$, ale popełnia błędy rachunkowe, zapisując równanie wynikające z tego warunku, to może otrzymać co najwyżej **3 punkty** za całe rozwiązanie.
- Jeżeli zdający popełnia błąd w interpretacji warunków zadania, zapisując np. $W(2) = -30$, w konsekwencji którego zapisuje błędne równanie wynikające z tego warunku, lecz otrzyma wielomian o trzech różnych pierwiastkach i konsekwentnie doprowadzi rozwiązanie do końca, to otrzymuje **2 punkty** za całe rozwiązanie.
- Jeżeli zdający w wyniku błędów rachunkowych przekształci wielomian W do postaci, w której otrzymany wielomian ma co najwyżej dwa pierwiastki (jeden dwukrotny i jeden pierwiastek jednokrotny), to za całe rozwiązanie może otrzymać co najwyżej:
 - 3 punkty** – jeśli uwzględni krotności pierwiastków,
 - 2 punkty** – jeśli nie uwzględni krotności pierwiastków.

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

Przykładowe pełne rozwiązanie

Reszta z dzielenia wielomianu W przez dwumian $x + 2$ jest równa (-30) , zatem $W(-2) = -30$. Stąd otrzymujemy

$$4 \cdot (-2)^3 - 6 \cdot (-2)^2 - (5m + 1)(-2) - 2m = -30$$

Rozwiązaniem tego równania jest $m = 3$.

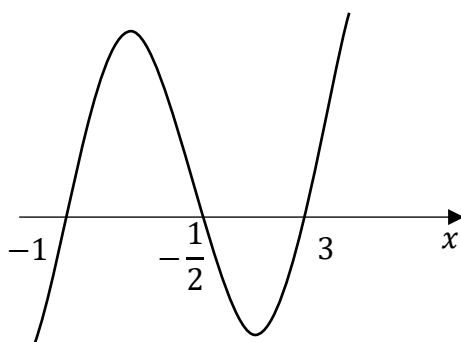
Rozwiązujemy nierówność $4x^3 - 6x^2 - 16x - 6 \geq 0$, stosując przekształcenia równoważne, i otrzymujemy kolejno:

$$4x^3 - 6x^2 - 16x - 6 \geq 0$$

$$2(x + 1)(2x^2 - 5x - 3) \geq 0$$

$$4(x + 1)(x - 3) \left(x + \frac{1}{2}\right) \geq 0$$

Szkicujemy wykres wielomianu $W(x) = 4(x + 1)(x - 3) \left(x + \frac{1}{2}\right)$



i odczytujemy zbiór rozwiązań nierówności $W(x) \geq 0$: $\langle -1, -\frac{1}{2} \rangle \cup \langle 3, +\infty \rangle$.

Zadanie 10. (0–4)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	Zdający: P5.3) stosuje wzór na n -ty wyraz i na sumę n początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego; R5.2) rozpoznaje szeregi geometryczne zbieżne i oblicza ich sumy.

Zasady oceniania dla sposobów 1. i 2.**Zdający otrzymuje 1 pkt**

gdy:

- obliczy iloraz q ciągu (a_n) : $q = \frac{2}{5}$

ALBO

- zapisze $b_1 + 3r = b_4$,

ALBO

- zapisze $S_{25} = \frac{b_1 + b_{25}}{2} \cdot 25$ lub $S_{25} = \frac{2b_1 + 24r}{2} \cdot 25$.

Zdający otrzymuje 2 pkt

gdy:

- zapisze równanie z dwiema niewiadomymi b_1 i r , np. $b_1 + 3r = 108$,

$$1125 = \frac{2b_1 + 24r}{2} \cdot 25$$

ALBO

- zapisze $S_{25} = \frac{2b_1 + 24r}{2} \cdot 25$ oraz $b_1 + 3r = b_4$.

Zdający otrzymuje 3 pktgdy zapisze układ dwóch niezależnych równań z dwiema niewiadomymi b_1 i r , np.

$$b_1 + 3r = 108 \text{ oraz } 1125 = \frac{2b_1 + 24r}{2} \cdot 25.$$

Zdający otrzymuje 4 pktgdy obliczy b_1 : $b_1 = 129$.

Uwagi:

1. Jeżeli zdający myli własności ciągu arytmetycznego z własnościami ciągu geometrycznego, to otrzymuje **0 punktów** za całe rozwiązanie.
2. Jeśli zdający rozpatruje przypadek $q = 0$ i w ostatecznej odpowiedzi nie odrzuca otrzymanej z tego przypadku wartości b_1 , to może otrzymać co najwyżej **3 punkty** za całe rozwiązanie.
3. Jeśli zdający, obliczając iloraz ciągu (a_n) , popełni błąd i otrzyma jedynie wartość ilorazu q spoza przedziału $(-1, 1)$, to może otrzymać co najwyżej **1 punkt** za całe rozwiązanie.
4. Jeśli zdający, obliczając iloraz ciągu (a_n) , popełni błąd i uzyska wartość ilorazu ze zbioru $(-1, 0) \cup (0, 1)$, to może otrzymać za całe rozwiązanie co najwyżej:
 - 3 punkty** – gdy popełni jedynie błąd rachunkowy (lub błąd nieuwagi),
 - 2 punkty** – gdy popełni błąd rzeczowy.

Przykładowe pełne rozwiązaniaSposób 1.

Korzystamy z własności ciągu geometrycznego i przekształcamy równanie

$a_{22} = \frac{5}{4}a_{23} + \frac{1}{5}a_{21}$ do postaci $a_{21} \cdot q = \frac{5}{4}a_{21} \cdot q^2 + \frac{1}{5}a_{21}$. Dzieląc obie strony równania przez $a_{21} \neq 0$, otrzymujemy równanie $\frac{5}{4}q^2 - q + \frac{1}{5} = 0$, którego rozwiązaniem jest $q = \frac{2}{5}$.

Ponieważ $|q| = |\frac{2}{5}| < 1$, zatem istnieje suma S wszystkich wyrazów ciągu (a_n) .

Obliczamy sumę $S = \frac{675}{1 - \frac{2}{5}} = 1125$ i $a_3 = 675 \cdot \left(\frac{2}{5}\right)^2 = 108$.

Trzeci wyraz ciągu geometrycznego jest równy czwartemu wyrazowi ciągu arytmetycznego, więc $b_4 = b_1 + 3r = 108$.

Suma wszystkich wyrazów nieskończonego ciągu geometrycznego (a_n) jest równa sumie dwudziestu pięciu początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego (b_n) , zatem

$$1125 = \frac{2b_1 + 24r}{2} \cdot 25$$

$$45 = b_1 + 12r$$

Z równań $b_1 + 3r = 108$ i $b_1 + 12r = 45$ otrzymujemy $r = -7$.

Zatem $b_1 = 108 - 3 \cdot (-7) = 129$.

Sposób 2.

Korzystamy z własności ciągu geometrycznego i przekształcamy równanie

$a_{22} = \frac{5}{4}a_{23} + \frac{1}{5}a_{21}$ do postaci $a_2 \cdot q^{20} = \frac{5}{4}a_3 \cdot q^{20} + \frac{1}{5}a_1 \cdot q^{20}$. Dzieląc obie strony równania przez q (wszystkie wyrazy ciągu są dodatnie, więc $q \neq 0$), otrzymujemy

$a_2 = \frac{5}{4}a_3 + \frac{1}{5}a_1$. Stąd i z własności ciągu geometrycznego otrzymujemy dalej

$$\left(\frac{5}{4}a_3 + \frac{1}{5}a_1\right)^2 = 675 \cdot a_3$$

$$\frac{25}{16}a_3^2 - \frac{675}{2}a_3 + 18225 = 0$$

Rozwiązaniem równania jest $a_3 = 108$. Stosujemy wzór na n -ty wyraz ciągu geometrycznego i zapisujemy $108 = 675 \cdot q^2$, skąd $q = \frac{2}{5}$ lub $q = -\frac{2}{5}$. Ponieważ wszystkie wyrazy ciągu (a_n) są dodatnie, więc $q = \frac{2}{5}$.

Stwierdzamy, że $|q| < 1$, więc istnieje suma S wszystkich wyrazów ciągu (a_n) . Obliczamy sumę $S = \frac{675}{1 - \frac{2}{5}} = 1125$.

Trzeci wyraz ciągu geometrycznego jest równy czwartemu wyrazowi ciągu arytmetycznego, więc $b_4 = b_1 + 3r = 108$.

Suma wszystkich wyrazów nieskończonego ciągu geometrycznego (a_n) jest równa sumie dwudziestu pięciu początkowych wyrazów ciągu arytmetycznego (b_n) , zatem

$$1125 = \frac{2b_1 + 24r}{2} \cdot 25$$

$$45 = b_1 + 12r$$

Z równań $b_1 + 3r = 108$ i $b_1 + 12r = 45$ otrzymujemy $r = -7$.

Zatem $b_1 = 108 - 3 \cdot (-7) = 129$.

Zadanie 11. (0–4)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Użycie i tworzenie strategii.	Zdający: R6.5) stosuje wzory na sinus i cosinus sumy i różnicy kątów, sumę i różnicę sinusów i cosinusów kątów; R6.6) rozwiązuje równania trygonometryczne [...].

Zasady oceniania

Zdający otrzymuje **1 pkt**
gdy:

- przekształci równoważnie równanie $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$, stosując wzór na sumę sinusów lub sinus sumy, lub sinus różnicy, lub sinus podwojonego kąta, lub sinus potrójonego kąta, np.:

$$2 \sin 2x \cos(-x) + \sin 2x = 0$$

lub

$$2 \sin(1,5x) \cos(-0,5x) + \sin 3x = 0,$$

lub

$$\sin x + 2 \sin(2,5x) \cos(-0,5x) = 0,$$

lub

$$\sin x + \sin 2x + \sin x \cos 2x + \cos x \sin 2x = 0,$$

lub

$$\sin 2x \cos x - \cos 2x \sin x + \sin 2x + \sin x \cos 2x + \cos x \sin 2x = 0,$$

lub

$$\sin x + \sin 2x + 2 \sin(1,5x) \cos(1,5x) = 0,$$

lub

$$\sin x + \sin 2x + 3 \sin x - 4 \sin^3 x = 0,$$

ALBO

- poda dwie spośród liczb: $0, \frac{\pi}{2}, \pi$, i zapisze, że podane liczby spełniają równanie.

Zdający otrzymuje **2 pkt**
gdy przekształci równanie $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$ do postaci alternatywy równań trygonometrycznych, np.:

$$\sin 2x = 0 \text{ lub } 2 \cos x + 1 = 0,$$

$$\sin(1,5x) = 0 \text{ lub } \cos(-0,5x) + \cos(1,5x) = 0,$$

$$\cos(0,5x) = 0 \text{ lub } \sin(0,5x) + \sin(2,5x) = 0,$$

$$\sin x = 0 \text{ lub } 4 \cos^2 x + 2 \cos x = 0.$$

Zdający otrzymuje **3 pkt**
gdy:

- przekształci równanie $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$ do postaci alternatywy równań trygonometrycznych i rozwiąże każde z tych równań w zbiorze liczb rzeczywistych

ALBO

- przekształci równanie $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$ do postaci alternatywy równań trygonometrycznych i rozwiąże jedno z tych równań w przedziale $\langle 0, \pi \rangle$.

Zdający otrzymuje **4 pkt**
gdy zastosuje poprawną metodę rozwiązania równania $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$

i otrzyma poprawny zbiór rozwiązań w przedziale $\langle 0, \pi \rangle$: $\{0, \frac{\pi}{2}, \frac{2\pi}{3}, \pi\}$.

Uwagi:

1. Jeśli zdający popełnia jednokrotnie błąd polegający na:
 - niepoprawnym zastosowaniu wzorów trygonometrycznych na: sinus sumy/różnicy lub sumę/różnicę sinusów, lub sinus podwojonego/potrojonego kąta

ALBO

- błędnym zastosowaniu nieparzystości/parzystości funkcji trygonometrycznej

i konsekwentnie rozwiąże zadanie do końca oraz otrzyma co najmniej trzy rozwiązania z przedziału $\langle 0, \pi \rangle$, to może otrzymać co najwyżej **2 punkty** za całe rozwiązanie, o ile nie nabył praw do innej punktacji.

2. Jeśli zdający zastępuje $\cos x$ przez $\sqrt{1 - \sin^2 x}$ i konsekwentnie rozwiąże zadanie do końca, otrzymując co najmniej trzy rozwiązania z przedziału $\langle 0, \pi \rangle$, to może otrzymać co najwyżej **2 punkty** za całe rozwiązanie.
3. Jeśli zdający dzieli obie strony równania przez wyrażenie $a(x)$ zawierające niewiadomą x i nie rozważy przypadku $a(x) = 0$, ale konsekwentnie rozwiąże zadanie do końca i otrzyma co najmniej trzy rozwiązania z przedziału $\langle 0, \pi \rangle$, to może otrzymać co najwyżej **2 punkty** za całe rozwiązanie.

Przykładowe pełne rozwiązania

Sposób 1. (suma sinusów)

Przekształcamy równanie w sposób równoważny:

$$\sin x + \sin 3x + \sin 2x = 0$$

$$2 \sin 2x \cos(-x) + \sin 2x = 0$$

$$\sin 2x (2 \cos x + 1) = 0$$

$$\sin 2x = 0 \text{ lub } \cos x = -\frac{1}{2}$$

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

Stąd $2x = k\pi$ lub $x = \frac{2\pi}{3} + 2k\pi$ lub $x = \frac{4\pi}{3} + 2k\pi$, gdzie k jest liczbą całkowitą.

Zatem $x = k \cdot \frac{\pi}{2}$ lub $x = \frac{2\pi}{3} + 2k\pi$ lub $x = \frac{4\pi}{3} + 2k\pi$, gdzie k jest liczbą całkowitą.

Rozwiązaniami równania $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$ w przedziale $\langle 0, \pi \rangle$ są liczby: $0, \frac{\pi}{2}, \frac{2\pi}{3}, \pi$.

Inne przykładowe realizacje.

1)

Przekształcamy równanie w sposób równoważny:

$$\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$$

$$2 \sin(1,5x) \cos(-0,5x) + \sin 3x = 0$$

$$2 \sin(1,5x) \cos(-0,5x) + 2 \sin(1,5x) \cos(1,5x) = 0$$

$$2 \sin(1,5x) (\cos(-0,5x) + \cos(1,5x)) = 0$$

$$2 \sin(1,5x) = 0 \quad \text{lub} \quad \cos(-0,5x) + \cos(1,5x) = 0$$

$$2 \sin(1,5x) = 0 \quad \text{lub} \quad 2 \cos(0,5x) \cos(-x) = 0$$

Stąd $1,5x = k\pi$ lub $0,5x = \frac{\pi}{2} + k\pi$ lub $x = \frac{\pi}{2} + k\pi$, gdzie k jest liczbą całkowitą.

Zatem $x = \frac{2\pi}{3} \cdot k$ lub $x = \pi + 2k\pi$ lub $x = \frac{\pi}{2} + k\pi$, gdzie k jest liczbą całkowitą.

Rozwiązaniami równania $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$ w przedziale $\langle 0, \pi \rangle$ są liczby: $0, \frac{\pi}{2}, \frac{2\pi}{3}, \pi$.

2)

Przekształcamy równanie w sposób równoważny:

$$\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$$

$$\sin x + 2 \sin(2,5x) \cos(-0,5x) = 0$$

$$2 \sin(0,5x) \cos(0,5x) + 2 \sin(2,5x) \cos(0,5x) = 0$$

$$2 \cos(0,5x) (\sin(0,5x) + \sin(2,5x)) = 0$$

$$2 \cos(0,5x) = 0 \quad \text{lub} \quad \sin(0,5x) + \sin(2,5x) = 0$$

$$2 \cos(0,5x) = 0 \quad \text{lub} \quad 2 \sin(1,5x) \cos(-x) = 0$$

Stąd $0,5x = \frac{\pi}{2} + k\pi$ lub $1,5x = k\pi$ lub $x = \frac{\pi}{2} + k\pi$, gdzie k jest liczbą całkowitą.

Zatem $x = \pi + 2k\pi$ lub $x = \frac{2\pi}{3} \cdot k$ lub $x = \frac{\pi}{2} + k\pi$, gdzie k jest liczbą całkowitą.

Rozwiązaniami równania $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$ w przedziale $\langle 0, \pi \rangle$ są liczby: $0, \frac{\pi}{2}, \frac{2\pi}{3}, \pi$.

Sposób 2. (sinus sumy)

Przekształcamy równanie w sposób równoważny:

$$\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$$

$$\sin x + \sin 2x + \sin(x + 2x) = 0$$

$$\sin x + \sin 2x + \sin x \cos 2x + \cos x \sin 2x = 0$$

$$\sin x (1 + 2 \cos x + \cos 2x + 2 \cos^2 x) = 0$$

$$\sin x (1 + 2 \cos x + 2 \cos^2 x - 1 + 2 \cos^2 x) = 0$$

$$\sin x = 0 \quad \text{lub} \quad 4 \cos^2 x + 2 \cos x = 0$$

$$\sin x = 0 \quad \text{lub} \quad \cos x = 0 \quad \text{lub} \quad 2 \cos x + 1 = 0$$

Stąd $x = k\pi$ lub $x = \frac{\pi}{2} + k\pi$ lub $x = \frac{2\pi}{3} + 2k\pi$ lub $x = \frac{4\pi}{3} + 2k\pi$, gdzie k jest liczbą całkowitą.

Rozwiązaniami równania $\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$ w przedziale $\langle 0, \pi \rangle$ są liczby: $0, \frac{\pi}{2}, \frac{2\pi}{3}, \pi$.

Sposób 3. (sinus różnicy)

Przekształcamy równanie w sposób równoważny:

$$\sin x + \sin 2x + \sin 3x = 0$$

$$\sin(2x - x) + \sin 2x + \sin(x + 2x) = 0$$

$$\sin 2x \cos x - \cos 2x \sin x + \sin 2x + \sin x \cos 2x + \cos x \sin 2x = 0$$

$$2 \sin 2x \cos x + \sin 2x = 0$$

$$\sin 2x (2 \cos x + 1) = 0$$

I dalej jak w sposobie 1.

Zadanie 12. (0–5)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne. IV. Użycie i tworzenie strategii.	Zdający: R3.1) stosuje wzory Viète'a; R3.2) rozwiązuje równania i nierówności liniowe i kwadratowe z parametrem.

Zasady oceniania

Zdający otrzymuje 1 pkt
gdy:

- poprawnie rozwiąże nierówność $\Delta > 0$: $m \neq 1$
(dla sposobu 1.)

ALBO

- przekształci warunek $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + 2 = \frac{1}{x_1^2} + \frac{1}{x_2^2}$ do postaci pozwalającej bezpośrednio

$$\text{zastosować wzory Viète'a, np. } \frac{x_1+x_2}{x_1 \cdot x_2} + 2 = \frac{(x_1+x_2)^2 - 2x_1 \cdot x_2}{(x_1 \cdot x_2)^2}$$

(dla sposobów 1. i 2.),

ALBO

- wyznaczy pierwiastki trójmianu $x^2 - (m+1)x + m$: $x_1 = 1$, $x_2 = m$
(dla sposobu 2.).

Zdający otrzymuje 2 pkt
gdy:

- poprawnie rozwiąże nierówność $\Delta > 0$: $m \neq 1$
oraz

$$\text{przekształci warunek } \frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + 2 = \frac{1}{x_1^2} + \frac{1}{x_2^2} \text{ do postaci pozwalającej bezpośrednio}$$

$$\text{zastosować wzory Viète'a, np. } \frac{x_1+x_2}{x_1 \cdot x_2} + 2 = \frac{(x_1+x_2)^2 - 2x_1 \cdot x_2}{(x_1 \cdot x_2)^2}$$

(dla sposobu 1.)

ALBO

- zapisze równanie z jedną niewiadomą m , np.

$$\frac{m+1}{m} + 2 = \frac{(m+1)^2 - 2m}{m^2}, \quad 1 + \frac{1}{m} + 2 = 1 + \frac{1}{m^2}$$

(dla sposobów 1. i 2.),

ALBO

- wyznaczy pierwiastki trójmianu $x^2 - (m+1)x + m$: $x_1 = 1$ lub $x_2 = m$
oraz

zapisze, że $x_1 \neq x_2$ dla $m \neq 1$

(dla sposobu 2.).

Zdający otrzymuje 3 pkt

gdy:

- poprawnie rozwiąże nierówność $\Delta > 0$: $m \neq 1$

orazzapisze równanie z jedną niewiadomą m , np.

$$\frac{m+1}{m} + 2 = \frac{(m+1)^2 - 2m}{m^2}, \quad 1 + \frac{1}{m} + 2 = 1 + \frac{1}{m^2}$$

(dla sposobu 1.)

ALBO

- zapisze równanie

$$2m^2 + m - 1 = 0 \quad \text{lub} \quad \frac{2m^2 + m - 1}{m^2} = 0 \quad \text{lub} \quad m(2m^2 + m - 1) = 0$$

(dla sposobów 1. i 2.),

ALBO

- zapisze, że $x_1 \neq x_2$ dla $m \neq 1$

orazzapisze równanie z jedną niewiadomą m , np.

$$\frac{m+1}{m} + 2 = \frac{(m+1)^2 - 2m}{m^2}, \quad 1 + \frac{1}{m} + 2 = 1 + \frac{1}{m^2}$$

(dla sposobu 2.).

Zdający otrzymuje 4 pkt

gdy:

- poprawnie rozwiąże nierówność $\Delta > 0$: $m \neq 1$

oraz

gdy zapisze równanie

$$2m^2 + m - 1 = 0 \quad \text{lub} \quad \frac{2m^2 + m - 1}{m^2} = 0 \quad \text{lub} \quad m(2m^2 + m - 1) = 0$$

(dla sposobu 1.)

ALBO

- rozwiąże równanie $\frac{m+1}{m} + 2 = \frac{(m+1)^2 - 2m}{m^2}$ lub $1 + \frac{1}{m} + 2 = 1 + \frac{1}{m^2}$:

$$m = -1 \quad \text{lub} \quad m = \frac{1}{2}$$

(dla sposobów 1. i 2.),

ALBO

- zapisze, że $x_1 \neq x_2$ dla $m \neq 1$

oraz

zapisze równanie

$$2m^2 + m - 1 = 0 \quad \text{lub} \quad \frac{2m^2 + m - 1}{m^2} = 0 \quad \text{lub} \quad m(2m^2 + m - 1) = 0$$

(dla sposobu 2.).

Zdający otrzymuje 5 pkt

gdy spełni następujące cztery warunki:

- 1) zapisze $m \neq 0$

2) rozwiąże równanie $\frac{m+1}{m} + 2 = \frac{(m+1)^2 - 2m}{m^2}$ lub $1 + \frac{1}{m} + 2 = 1 + \frac{1}{m^2}$:

$$m = -1 \text{ lub } m = \frac{1}{2}$$

3) rozwiąże nierówność $\Delta > 0$

LUB

wyznaczy wartości parametru m , dla których $x_1 \neq x_2$: $m \neq 1$ oraz sprawdzi, że otrzymane wartości parametru m spełniają warunki zadania

4) zapisze poprawną odpowiedź: $m = -1$ lub $m = \frac{1}{2}$.

Uwagi:

- Jeśli zdający wprowadza dodatkowe założenie, nie wynikające z warunków zadania (np. $x_1 + x_2 \neq 0$), to za całe rozwiązanie może otrzymać co najwyżej **4 punkty**.
- Jeśli zdający stosuje błędną tożsamość: $x_1^2 + x_2^2 = (x_1 + x_2)^2$ i zamiast $\frac{x_1+x_2}{x_1 \cdot x_2} + 2 = \frac{(x_1+x_2)^2 - 2x_1 \cdot x_2}{(x_1 \cdot x_2)^2}$ otrzyma $\frac{x_1+x_2}{x_1 \cdot x_2} + 2 = \frac{(x_1+x_2)^2}{(x_1 \cdot x_2)^2}$ oraz doprowadzi rozwiązanie konsekwentnie do końca, to może otrzymać co najwyżej **3 punkty** za całe rozwiązanie.
- Jeśli zdający, wyznaczając pierwiastki trójmianu $x_1 = 1$ oraz $x_2 = m$, przyjmuje błędnie $\sqrt{\Delta} = m - 1$, i konsekwentnie rozwiąże zadanie do końca, to może otrzymać co najwyżej **3 punkty** za całe rozwiązanie.
- Jeśli zdający przy przekształcaniu warunku $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + 2 = \frac{1}{x_1^2} + \frac{1}{x_2^2}$ do postaci pozwalającej na zastosowanie wzorów Viète'a popełni błąd, w konsekwencji którego otrzymuje równanie liniowe z niewiadomą m , to może otrzymać co najwyżej **2 punkty** za całe rozwiązanie (za poprawne zastosowanie wzorów Viète'a oraz rozwiązanie warunku $\Delta > 0$).
- Jeśli zdający poprawnie przekształci warunek $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + 2 = \frac{1}{x_1^2} + \frac{1}{x_2^2}$ i zapisze poprawne równanie z niewiadomą m , lecz w dalszej części popełnia błąd prowadzący do otrzymania równania liniowego z niewiadomą m , to może otrzymać co najwyżej **3 punkty** za całe rozwiązanie.

Przykładowe pełne rozwiązania

Sposób 1.

Trójmian $x^2 - (m+1)x + m$ ma dwa różne pierwiastki rzeczywiste wtedy i tylko wtedy, gdy jego wyróżnik Δ jest dodatni. Rozwiązujemy warunek $\Delta > 0$:

$$(m+1)^2 - 4m > 0$$

$$m^2 - 2m + 1 > 0$$

$$(m-1)^2 > 0$$

$$m \neq 1$$

Pierwiastki x_1 oraz x_2 trójmianu $x^2 - (m+1)x + m$ są różne od zera tylko wtedy, gdy $x_1 \cdot x_2 \neq 0$. Ze wzoru Viète'a otrzymujemy $m \neq 0$.

Równość $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + 2 = \frac{1}{x_1^2} + \frac{1}{x_2^2}$ przekształcamy równoważnie

$$\frac{x_1 + x_2}{x_1 \cdot x_2} + 2 = \frac{x_1^2 + x_2^2}{x_1^2 \cdot x_2^2}$$

$$\frac{x_1 + x_2}{x_1 \cdot x_2} + 2 = \frac{(x_1 + x_2)^2 - 2x_1 \cdot x_2}{(x_1 \cdot x_2)^2}$$

i stosujemy wzory Viète'a: $x_1 + x_2 = m + 1$ i $x_1 \cdot x_2 = m$, otrzymując dalej

$$\frac{m+1}{m} + 2 = \frac{(m+1)^2 - 2m}{m^2}$$

$$m^2 + m + 2m^2 = m^2 + 1$$

$$2m^2 + m - 1 = 0$$

$$(m+1)(2m-1) = 0$$

$$m = -1 \text{ lub } m = \frac{1}{2}$$

Zatem równanie $x^2 - (m+1)x + m = 0$ ma dwa różne rozwiązania spełniające warunki zadania, gdy $m \in \left\{-1, \frac{1}{2}\right\}$.

Sposób 2.

Zauważamy, że trójmian $x^2 - (m+1)x + m$ można zapisać w postaci iloczynowej: $(x-1)(x-m)$, więc liczby 1 oraz m są pierwiastkami tego trójmianu. Zatem $x_1 \neq x_2$ gdy $m \neq 1$. Pierwiastki te są różne od zera, gdy $m \neq 0$.

Rozwiązujemy warunek $\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + 2 = \frac{1}{x_1^2} + \frac{1}{x_2^2}$:

$$1 + \frac{1}{m} + 2 = 1 + \frac{1}{m^2} \quad / \cdot m^2$$

$$m^2 + m + 2m^2 = m^2 + 1$$

$$2m^2 + m - 1 = 0$$

$$m = -1 \text{ lub } m = \frac{1}{2}$$

Zatem równanie $x^2 - (m+1)x + m = 0$ ma dwa różne rozwiązania spełniające warunki zadania dla $m \in \left\{-1, \frac{1}{2}\right\}$.

Zadanie 13. (0–5)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Użycie i tworzenie strategii.	Zdający: P9.3) stosuje trygonometrię do obliczeń długości odcinków, miar kątów [...] graniastosłupów; R7.4) znajduje związki miarowe w figurach płaskich z zastosowaniem twierdzenia sinusów i cosinusów.

Zasady oceniania

Zdający otrzymuje **1 pkt**

gdy spełni jeden z poniższych warunków:

1) obliczy $\cos \alpha$: $\cos \alpha = \frac{5}{13}$

2) wyznaczy lub obliczy iloczyn długości przekątnych AF i AH :

$$|AF| \cdot |AH| = \frac{2P_{\Delta AFH}}{\sin \alpha} \text{ lub } |AF| \cdot |AH| = 57,2$$

3) zapisze związek między długością przekątnej podstawy graniastosłupa i długościami krawędzi jego podstawy

oraz

związek między długością przekątnej jednej ze ścian bocznych graniastosłupa a długościami krawędzi tej ściany bocznej, np.:

$$|BD|^2 = |AB|^2 + |AD|^2 \text{ i } |AH|^2 = h^2 + |AD|^2$$

$$(\text{lub } |BD|^2 = |AB|^2 + |AD|^2 \text{ i } |AF|^2 = h^2 + |AB|^2)$$

4) zapisze równość wynikającą z twierdzenia cosinusów dla trójkąta AFH :

$$|FH|^2 = |AH|^2 + |AF|^2 - 2 \cdot |AH| \cdot |AF| \cdot \cos \alpha.$$

Zdający otrzymuje **2 pkt**

gdy spełni dwa spośród warunków 1)–4) określonych w zasadach oceniania za 1 punkt.

Zdający otrzymuje **3 pkt**

gdy spełni warunek 4) **oraz** dwa spośród warunków 1)–3) określonych w zasadach oceniania za 1 punkt.

Zdający otrzymuje **4 pkt**

gdy:

- spełni wszystkie warunki od 1) do 4) określone w zasadach oceniania za 1 punkt

ALBO

- zapisze równość, której bezpośrednio przekształcenie prowadzi do obliczenia wysokości graniastosłupa, np. $h^2 = \frac{5}{13} \sqrt{a^2 + h^2} \cdot \sqrt{b^2 + h^2}$.

Zdający otrzymuje **5 pkt**

gdy zastosuje poprawną metodę i obliczy wysokość h graniastosłupa: $h = \sqrt{22}$.

Uwagi:

1. Jeśli zdający niepoprawnie stosuje twierdzenie Pitagorasa lub twierdzenie cosinusów, i konsekwentnie rozwiąże zadanie do końca, to może otrzymać za całe rozwiązanie co najwyżej **3 punkty**.
2. Jeśli zdający zakłada, że $|AH| = |AF|$ albo że czworokąt $ABCD$ jest kwadratem i korzysta z tego, to za całe rozwiązanie może otrzymać co najwyżej **3 punkty**.
3. Jeśli zdający zakłada, że trójkąt AFH jest prostokątny i z tego założenia korzysta, to za całe rozwiązanie może otrzymać co najwyżej **1 punkt** (gdy spełni trzecie kryterium zasad oceniania za 1 punkt).
4. Jeśli zdający pomija współczynnik $\frac{1}{2}$ we wzorze na pole trójkąta, to może otrzymać za całe rozwiązanie co najwyżej **4 punkty**.
5. Jeśli zdający przyjmuje konkretne wartości długości krawędzi graniastostupa, to za całe rozwiązanie otrzymuje **0 punktów**.

Przykładowe pełne rozwiązanie

Oznaczmy $|AD| = a$, $|AB| = b$, $|AH| = d$, $|AF| = e$, $|FH| = c$ (zobacz rysunek).

Ponieważ $P_{\Delta AFH} = 26,4$ oraz $\sin \alpha = \frac{12}{13}$, więc

$$P_{\Delta AFH} = \frac{1}{2} \cdot d \cdot e \cdot \sin \alpha$$

$$26,4 = \frac{1}{2} \cdot d \cdot e \cdot \frac{12}{13}$$

$$d \cdot e = 57,2$$

Stosujemy do trójkąta AFH twierdzenie cosinusów i otrzymujemy

$$c^2 = d^2 + e^2 - 2 \cdot d \cdot e \cdot \cos \alpha$$

$$c^2 = d^2 + e^2 - 2 \cdot 57,2 \cos \alpha$$

Obliczamy $\cos \alpha$: $\cos^2 \alpha = 1 - \sin^2 \alpha = 1 - \left(\frac{12}{13}\right)^2 = \frac{25}{169}$ i kąt α jest ostry, więc

$\cos \alpha = \frac{5}{13}$. Zatem

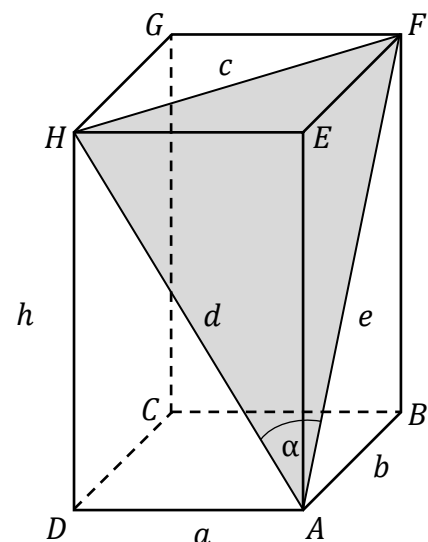
$$c^2 = d^2 + e^2 - 2 \cdot 57,2 \cdot \frac{5}{13}$$

$$c^2 = d^2 + e^2 - 44$$

Stąd, wobec $c^2 = a^2 + b^2$ oraz $d^2 = h^2 + a^2$ i $e^2 = h^2 + b^2$, otrzymujemy

$$a^2 + b^2 = h^2 + a^2 + h^2 + b^2 - 44$$

$$h = \sqrt{22}$$



Zadanie 14. (0–6)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
IV. Użycie i tworzenie strategii.	Zdający: P8.3) wyznacza równanie prostej, która jest równoległa lub prostopadła do prostej danej w postaci kierunkowej i przechodzi przez dany punkt; P8.6) oblicza odległość dwóch punktów; R8.1) oblicza odległość punktu od prostej; R8.4) oblicza współrzędne oraz długość wektora [...].

Zasady oceniania**Zdający otrzymuje 1 pkt**

gdy:

- obliczy odległość punktu A od prostej $y = x - 1$: $d = 3\sqrt{2}$

ALBO

- gdy zapisze współrzędne punktu B lub C w zależności od jednej zmiennej, np.
 $B = (x_B, x_B - 1)$, $C = (x_C, x_C - 1)$,

ALBO

- zapisze równanie z niewiadomymi x_B, y_B, x_C, y_C wynikające z warunków zadania, np.

$$\frac{1}{2} \cdot |(x_B + 3) \cdot (y_C - 2) - (y_B - 2) \cdot (x_C + 3)| = 15$$

LUB

$$\sqrt{(x_C + 3)^2 + (y_C - 2)^2} = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}$$

Zdający otrzymuje 2 pkt

gdy:

- obliczy odległość d punktu A od prostej $y = x - 1$ oraz obliczy długości odcinków AC i BC : $|BC| = 5\sqrt{2}$, $d = 3\sqrt{2}$

ALBO

- zapisze równanie z niewiadomymi x_B i x_C , np.

$$\frac{1}{2} \cdot |(x_B + 3) \cdot (x_C - 3) - (x_B - 3) \cdot (x_C + 3)| = 15$$

LUB

$$\sqrt{(x_C + 3)^2 + (x_C - 3)^2} = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (x_C - x_B)^2}$$

ALBO

- wyznaczy równanie prostej CS , w którym współczynniki są zależne od x_B :

$$y - \frac{x_B + 1}{2} = -\frac{x_B + 3}{x_B - 3} \cdot \left(x - \frac{x_B - 3}{2}\right) \text{ (sposób 3.)},$$

ALBO

- zapisze układ dwóch równań z czterema niewiadomymi x_B, y_B, x_C, y_C , np.

$$\frac{1}{2} \cdot |(x_B + 3) \cdot (y_C - 2) - (y_B - 2) \cdot (x_C + 3)| = 15$$

$$i \sqrt{(x_C + 3)^2 + (y_C - 2)^2} = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (y_C - y_B)^2}.$$

Zdający otrzymuje 3 pkt
gdy:

- zapisze równanie, w którym niewiadomymi są współrzędne x_C oraz y_C punktu C , np. $\sqrt{(x_C + 3)^2 + (y_C - 2)^2} = 5\sqrt{2}$

ALBO

- wyznaczy odległość AC w zależności od pierwszej współrzędnej punktu C :

$$|AC| = \sqrt{(x_C - (-3))^2 + (x_C - 1 - 2)^2} \text{ oraz obliczy odległość } d \text{ punktu } A \text{ od}$$

$$\text{prostej } y = x - 1: d = 3\sqrt{2},$$

ALBO

- zapisze układ dwóch równań z dwiema niewiadomymi x_B i x_C , np.

$$\frac{1}{2} \cdot |(x_B + 3) \cdot (x_C - 3) - (x_B - 3) \cdot (x_C + 3)| = 15$$

$$i \sqrt{(x_C + 3)^2 + (x_C - 3)^2} = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (x_C - x_B)^2},$$

ALBO

- wyznaczy współrzędne punktu C w zależności od x_B :

$$C = \left(\frac{x_B^2 - 9}{2x_B}, \frac{x_B^2 - 2x_B - 9}{2x_B} \right) \text{ (sposób 3.)},$$

ALBO

- zapisze jedno z równań z dwiema niewiadomymi x_B i y_B :

$$\sqrt{(x_B - 0)^2 + (y_B + 1)^2} = \sqrt{2} \text{ lub } \sqrt{(x_B - 0)^2 + (y_B + 1)^2} = 9\sqrt{2} \text{ (sposób 4.)},$$

ALBO

- zapisze równanie z dwiema niewiadomymi x_C i y_C :

$$\sqrt{(x_C - 0)^2 + (y_C + 1)^2} = 4\sqrt{2} \text{ (sposób 4.)}.$$

Zdający otrzymuje 4 pkt
gdy:

- zapisze równanie z jedną niewiadomą, pozwalające wyznaczyć współrzędne punktu C lub punktu B , np. $\sqrt{(x_C + 3)^2 + (x_C - 3)^2} = 5\sqrt{2}$

LUB

$$\sqrt{(4 - x_B)^2 + (4 - x_B)^2} = 5\sqrt{2},$$

LUB

$$\sqrt{(x_C - 0)^2 + (x_C - 1 + 1)^2} = 4\sqrt{2}$$

ALBO

- zapisze równanie z niewiadomą x_B :

$$((x_B + 3)^2 + (x_B - 3)^2) \left(\left(\frac{x_B^2 - 9}{2x_B} - \frac{x_B - 3}{2} \right)^2 + \left(\frac{x_B^2 - 2x_B - 9}{2x_B} - \frac{x_B + 1}{2} \right)^2 \right) = 900 \text{ (sposób 3.)},$$

ALBO

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

- zapisze dwa równania z niewiadomą x_B :

$$\sqrt{(x_B - 0)^2 + (x_B - 1 + 1)^2} = \sqrt{2} \text{ i } \sqrt{(x_B - 0)^2 + (x_B - 1 + 1)^2} = 9\sqrt{2} \text{ (sposób 4.)}$$

Zdający otrzymuje 5 pkt

gdy nie utożsamia żadnego wierzchołka B z żadnym z wierzchołków C (ani C z B) **oraz** spełni jeden z poniższych warunków:

- 1) obliczy odcięte punktów C_1 i C_2
- 2) obliczy odcięte punktów B_1, B_2, B_3, B_4
- 3) obliczy odciętą jednego z punktów C i odcięte odpowiadających temu punktowi dwóch punktów B
- 4) obliczy odcięte dwóch punktów B i odcięte punktów C , odpowiadających tym punktom B .

Zdający otrzymuje 6 pkt

gdy obliczy współrzędne punktów B i C oraz zapisze te punkty w odpowiednich parach:

$C = (4, 3)$ i $B = (-1, -2)$ oraz

$C = (4, 3)$ i $B = (9, 8)$, oraz

$C = (-4, -5)$ i $B = (1, 0)$, oraz

$C = (-4, -5)$ i $B = (-9, -10)$.

Uwagi:

1. Jeśli zdający obliczy długości odcinków AD , AC i CD (punkt D jest rzutem prostokątnym punktu A na prostą o równaniu $y = x - 1$) i odczyta współrzędne punktu C z rysunku, gubiąc jedno rozwiązanie, to otrzymuje **4 punkty**.
2. Jeśli zdający rozważy trójkąt równoramienny ABC , w którym $|AB| = |AC|$, to za całe rozwiązanie może otrzymać co najwyżej **1 punkt** (za obliczenie odległości punktu A od prostej BC lub zapisanie współrzędnych punktu B (lub C) za pomocą jednej zmiennej, lub zapisanie równania $\frac{1}{2} \cdot |(x_B + 3) \cdot (y_C - 2) - (y_B - 2) \cdot (x_C + 3)| = 15$), o ile nie nabył praw do innej punktacji.
3. Jeśli zdający popełni w rozwiązaniu błąd merytoryczny (np. zamiana miejscami współrzędnych punktu, błędne zastosowanie wzoru na odległość punktu od prostej, błędne zastosowanie wzorów skróconego mnożenia, stosowanie nieistniejącego wzoru $\sqrt{t+u} = \sqrt{t} + \sqrt{u}$, błędnie zapisana równość wynikająca z twierdzenia Pitagorasa) i konsekwentnie do popełnionego błędu rozwiąże zadanie do końca, to za całe rozwiązanie może otrzymać co najwyżej **4 punkty**.
4. Jeśli zdający popełni w rozwiązaniu błąd rachunkowy, w konsekwencji którego otrzymuje dwie pary punktów, to może otrzymać co najwyżej **5 punktów**.
5. Jeśli zdający narysuje w układzie współrzędnych prostą o równaniu $y = x - 1$, zaznaczy punkt A oraz jedną parę punktów B i C i na tej podstawie zapisze współrzędne wierzchołków B i C jednego z trójkątów spełniających warunki zadania oraz sprawdzi rachunkiem, że pole tego trójkąta jest równe 15, to otrzymuje **1 punkt**.

Przykładowe pełne rozwiązaniaSposób 1.

Obliczamy odległość d punktu A od prostej $x - y - 1 = 0$: $d = \frac{|-3-2-1|}{\sqrt{2}} = 3\sqrt{2}$.

Obliczona odległość d jest równa wysokości trójkąta ABC poprowadzonej z wierzchołka A na bok BC .

Obliczamy długość boku $|BC|$:

$$P_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \cdot d \cdot |BC|$$

$$|BC| = \frac{2P_{\Delta ABC}}{d} = 5\sqrt{2}$$

Niech x_C oznacza pierwszą współrzędną punktu C . Punkt C leży na prostej o równaniu $y = x - 1$, zatem $C = (x_C, x_C - 1)$.

Korzystając z warunku $|AC| = |BC|$ oraz ze wzoru na długość odcinka, otrzymujemy kolejno

$$\sqrt{(x_C - (-3))^2 + (x_C - 1 - 2)^2} = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{(x_C + 3)^2 + (x_C - 3)^2} = 5\sqrt{2}$$

$$x_C^2 + 6x_C + 9 + x_C^2 - 6x_C + 9 = 50$$

$$2x_C^2 - 32 = 0$$

$$2(x_C - 4)(x_C + 4) = 0$$

$$x_C = 4 \quad \text{lub} \quad x_C = -4$$

Zatem $C = (4, 3)$ lub $C = (-4, -5)$.

Niech x_B oznacza pierwszą współrzędną punktu B . Punkt B leży na prostej o równaniu $y = x - 1$, zatem $B = (x_B, x_B - 1)$.

Ponieważ $|BC| = 5\sqrt{2}$, więc dla $C = (4, 3)$ otrzymujemy

$$\sqrt{(4 - x_B)^2 + (3 - (x_B - 1))^2} = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{(4 - x_B)^2 + (4 - x_B)^2} = 5\sqrt{2}$$

$$2 \cdot (4 - x_B)^2 = 50$$

$$|4 - x_B| = 5$$

$$x_B = -1 \quad \text{lub} \quad x_B = 9$$

Zatem $B = (-1, -2)$ lub $B = (9, 8)$.

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

Obliczamy współrzędne punktu B dla $C = (-4, -5)$:

$$|BC| = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{(-4 - x_B)^2 + (-5 - (x_B - 1))^2} = 5\sqrt{2}$$

$$\sqrt{(-4 - x_B)^2 + (-4 - x_B)^2} = 5\sqrt{2}$$

$$2 \cdot (-4 - x_B)^2 = 50$$

$$|4 + x_B| = 5$$

$$x_B = 1 \quad \text{lub} \quad x_B = -9$$

Zatem $B = (1, 0)$ lub $B = (-9, -10)$.

Warunki zadania spełniają cztery pary punktów:

$C = (4, 3)$ i $B = (-1, -2)$ oraz

$C = (4, 3)$ i $B = (9, 8)$, oraz

$C = (-4, -5)$ i $B = (1, 0)$, oraz

$C = (-4, -5)$ i $B = (-9, -10)$.

Uwaga:

Współrzędne punktu C możemy otrzymać, rozwiązując układ równań

$$\begin{cases} y = x - 1 \\ (x + 3)^2 + (y - 2)^2 = 50 \end{cases}$$

Sposób 2.

Punkty B i C leżą na prostej o równaniu $y = x - 1$, zatem $B = (x_B, x_B - 1)$ oraz $C = (x_C, x_C - 1)$.

Korzystamy ze wzoru na pole trójkąta

$$P_{\Delta ABC} = \frac{1}{2} \cdot |(x_B - x_A)(y_C - y_A) - (y_B - y_A)(x_C - x_A)|$$

i uwzględniamy warunek $P_{\Delta ABC} = 15$:

$$P_{ABC} = \frac{1}{2} \cdot |(x_B + 3) \cdot (x_C - 1 - 2) - (x_B - 1 - 2) \cdot (x_C + 3)|$$

$$15 = \frac{1}{2} |6x_C - 6x_B|$$

$$5 = |x_C - x_B|$$

Stąd i z tego, że $|AC| = |BC|$, otrzymujemy układ równań

$$\begin{cases} |AC| = |BC| \\ |x_C - x_B| = 5 \end{cases}$$

Zatem

$$(1) \begin{cases} \sqrt{(x_C + 3)^2 + (x_C - 3)^2} = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (x_C - x_B)^2} \\ x_C - x_B = 5 \end{cases}$$

lub

$$(2) \begin{cases} \sqrt{(x_C + 3)^2 + (x_C - 3)^2} = \sqrt{(x_C - x_B)^2 + (x_C - x_B)^2} \\ x_C - x_B = -5 \end{cases}$$

Rozwiązujemy układ równań (1):

$$\begin{cases} x_C^2 + 6x_C + 9 + x_C^2 - 6x_C + 9 = 5^2 + 5^2 \\ x_C - x_B = 5 \end{cases}$$

Z pierwszego równania otrzymujemy równanie kwadratowe $2x_C^2 + 18 = 50$. Stąd $x_C = 4$ lub $x_C = -4$.

Obliczamy współrzędne punktów B i C .

Dla $x_C = 4$ otrzymujemy $C = (4, 3)$ i $B = (-1, -2)$.

Dla $x_C = -4$ otrzymujemy $C = (-4, -5)$ i $B = (-9, -10)$.

Rozwiązujemy układ równań (2):

$$\begin{cases} x_C^2 + 6x_C + 9 + x_C^2 - 6x_C + 9 = 5^2 + 5^2 \\ x_C - x_B = -5 \end{cases}$$

Z pierwszego równania otrzymujemy równanie kwadratowe $2x_C^2 + 18 = 50$. Stąd $x_C = 4$ lub $x_C = -4$.

Obliczamy współrzędne punktów B i C .

Dla $x_C = 4$ otrzymujemy $C = (4, 3)$ i $B = (9, 8)$.

Dla $x_C = -4$ otrzymujemy $C = (-4, -5)$ i $B = (1, 0)$.

Warunki zadania spełniają cztery pary punktów:

$C = (4, 3)$ i $B = (-1, -2)$ oraz

$C = (4, 3)$ i $B = (9, 8)$, oraz

$C = (-4, -5)$ i $B = (1, 0)$, oraz

$C = (-4, -5)$ i $B = (-9, -10)$.

Sposób 3.

Niech x_B oznacza pierwszą współrzędną punktu B . Punkt B leży na prostej o równaniu $y = x - 1$, zatem $B = (x_B, x_B - 1)$. Środek S podstawy AB ma współrzędne

$$S = \left(\frac{x_A + x_B}{2}, \frac{y_A + y_B}{2} \right) = \left(\frac{-3 + x_B}{2}, \frac{2 + x_B - 1}{2} \right) = \left(\frac{x_B - 3}{2}, \frac{x_B + 1}{2} \right)$$

Jeśli $x_B = x_A = -3$, to wtedy $S = \left(\frac{-3-3}{2}, \frac{-3+1}{2} \right) = (-3, -1)$, prosta AB ma równanie $x = -3$, więc prosta zawierająca wysokość trójkąta ABC opuszczoną z wierzchołka C ma równanie $y = -1$. Wobec tego $C = (x_C, -1)$. Punkt C leży na prostej o równaniu

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

$y = x - 1$, więc $-1 = x_C - 1$, czyli $x_C = 0$. Zatem $C = (0, -1)$. Podstawa AB trójkąta ABC ma wtedy długość $|AB| = 6$, a wysokość SC jest równa $|SC| = 3$. Pole trójkąta jest wtedy równe

$$P_{ABC} = \frac{1}{2} \cdot |AB| \cdot |SC| = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 3 = 9 \neq 15$$

Zatem $x_B \neq -3$, co oznacza, że prostą AB można opisać równaniem kierunkowym. Współczynnik kierunkowy tej prostej jest równy

$$a_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{x_B - 1 - 2}{x_B - (-3)} = \frac{x_B - 3}{x_B + 3}$$

Jeśli $x_B = 3$, to wtedy $S = \left(\frac{3-3}{2}, \frac{3+1}{2}\right) = (0, 2)$, $y_B = 2$ i prosta AB ma równanie $y = 2$, więc prosta zawierająca wysokość trójkąta ABC opuszczoną z wierzchołka C ma równanie $x = 0$. Wobec tego $C = (0, -1)$. Podstawa AB trójkąta ABC ma wtedy długość $|AB| = 6$, a wysokość SC jest równa $|SC| = 3$. Pole trójkąta jest wtedy równe

$$P_{ABC} = \frac{1}{2} \cdot |AB| \cdot |SC| = \frac{1}{2} \cdot 6 \cdot 3 = 9 \neq 15$$

Zatem $x_B \neq 3$.

Prosta SC jest prostopadła do prostej AB , więc współczynnik kierunkowy prostej SC jest równy

$$a_{SC} = -\frac{x_B + 3}{x_B - 3}$$

Zatem równanie prostej SC ma postać

$$\begin{aligned} y - y_S &= a_{SC}(x - x_S) \\ y - \frac{x_B + 1}{2} &= -\frac{x_B + 3}{x_B - 3} \cdot \left(x - \frac{x_B - 3}{2}\right) \\ y &= -\frac{x_B + 3}{x_B - 3} \cdot x + x_B + 2 \end{aligned}$$

Wyznaczamy współrzędne punktu C , rozwiązując układ równań $\begin{cases} y = x - 1 \\ y = -\frac{x_B + 3}{x_B - 3} \cdot x + x_B + 2 \end{cases}$

Stąd

$$\begin{aligned} \left(\frac{x_B + 3}{x_B - 3} + 1\right) \cdot x &= x_B + 3 \\ \frac{2x_B}{x_B - 3} \cdot x &= x_B + 3 \end{aligned}$$

Gdy $x_B = 0$, to równanie jest sprzeczne, więc $x_B \neq 0$. Możemy zatem podzielić obie strony równania przez $\frac{2x_B}{x_B - 3}$, otrzymując

$$x = \frac{(x_B + 3) \cdot (x_B - 3)}{2x_B} = \frac{x_B^2 - 9}{2x_B}$$

$$\text{Zatem } y = \frac{(x_B)^2 - 9}{2x_B} - 1 = \frac{(x_B)^2 - 2x_B - 9}{2x_B}, \text{ czyli } C = \left(\frac{(x_B)^2 - 9}{2x_B}, \frac{(x_B)^2 - 2x_B - 9}{2x_B} \right).$$

Pole trójkąta ABC jest równe 15, więc $\frac{1}{2} \cdot |AB| \cdot |SC| = 15$ i stąd otrzymujemy kolejno

$$|AB|^2 \cdot |SC|^2 = 900$$

$$((x_B + 3)^2 + (x_B - 3)^2) \left(\left(\frac{x_B^2 - 9}{2x_B} - \frac{x_B - 3}{2} \right)^2 + \left(\frac{x_B^2 - 2x_B - 9}{2x_B} - \frac{x_B + 1}{2} \right)^2 \right) = 900$$

$$(2x_B^2 + 18) \left(\left(\frac{x_B^2 - 9 - x_B^2 + 3x_B}{2x_B} \right)^2 + \left(\frac{x_B^2 - 2x_B - 9 - x_B^2 - x_B}{2x_B} \right)^2 \right) = 900$$

$$2(x_B^2 + 9) \left(\frac{9}{4} \left(\frac{x_B - 3}{x_B} \right)^2 + \frac{9}{4} \left(\frac{x_B + 3}{x_B} \right)^2 \right) = 900$$

$$(x_B^2 + 9) \left(\left(\frac{x_B - 3}{x_B} \right)^2 + \left(\frac{x_B + 3}{x_B} \right)^2 \right) = 200$$

$$(x_B^2 + 9) \left(\frac{x_B^2 - 6x_B + 9 + x_B^2 + 6x_B + 9}{x_B^2} \right) = 200$$

$$(x_B^2 + 9) \left(\frac{2x_B^2 + 18}{x_B^2} \right) = 200$$

$$\frac{2}{x_B^2} (x_B^2 + 9)^2 = 200$$

$$(x_B^2 + 9)^2 = 100x_B^2$$

$$(x_B^2 + 9)^2 - (10x_B)^2 = 0$$

$$(x_B^2 + 9 - 10x_B)(x_B^2 + 9 + 10x_B) = 0$$

$$(x_B^2 - 10x_B + 9)(x_B^2 + 10x_B + 9) = 0$$

$$(x_B - 1)(x_B - 9)(x_B + 1)(x_B + 9) = 0$$

$$x_B = 1 \text{ lub } x_B = 9 \text{ lub } x_B = -1 \text{ lub } x_B = -9$$

$$\text{Gdy } x_B = 1, \text{ to } B = (1, 0) \text{ i } C = \left(\frac{1^2 - 9}{2 \cdot 1}, \frac{1^2 - 2 \cdot 1 - 9}{2 \cdot 1} \right) = (-4, -5).$$

$$\text{Gdy } x_B = 9, \text{ to } B = (9, 8) \text{ i } C = \left(\frac{9^2 - 9}{2 \cdot 9}, \frac{9^2 - 2 \cdot 9 - 9}{2 \cdot 9} \right) = (4, 3).$$

$$\text{Gdy } x_B = -1, \text{ to } B = (-1, -2) \text{ i } C = \left(\frac{(-1)^2 - 9}{2 \cdot (-1)}, \frac{(-1)^2 - 2 \cdot (-1) - 9}{2 \cdot (-1)} \right) = (4, 3).$$

$$\text{Gdy } x_B = -9, \text{ to } B = (-9, -10) \text{ i } C = \left(\frac{(-9)^2 - 9}{2 \cdot (-9)}, \frac{(-9)^2 - 2 \cdot (-9) - 9}{2 \cdot (-9)} \right) = (-4, -5).$$

Ponieważ D leży na boku BC , więc $|BD| = |BC| - |CD| = 5\sqrt{2} - 4\sqrt{2} = \sqrt{2}$. Zatem

$$\sqrt{(x_B - 0)^2 + (x_B - 1 + 1)^2} = \sqrt{2}$$

i stąd $2(x_B)^2 = 2$, czyli $x_B = 1$ lub $x_B = -1$.

Otrzymujemy punkty o współrzędnych: $B = (1, 0)$ lub $B = (-1, -2)$.

Gdy $B = (1, 0)$, to wtedy $C = (-4, -5)$, a gdy $B = (-1, -2)$, to $C = (4, 3)$, gdyż punkt D leży między punktami B i C .

Przypadek 2. (gdy punkt D nie leży na boku BC).

Punkt B leży na prostej o równaniu $y = x - 1$, więc $B = (x_B, x_B - 1)$.

Ponieważ D nie leży na boku BC , więc $|BD| = |CD| + |BC| = 4\sqrt{2} + 5\sqrt{2} = 9\sqrt{2}$. Zatem

$$\sqrt{(x_B - 0)^2 + (x_B - 1 + 1)^2} = 9\sqrt{2}$$

i stąd $2(x_B)^2 = 81 \cdot 2$, czyli $x_B = 9$ lub $x_B = -9$.

Otrzymujemy punkty o współrzędnych: $B = (9, 8)$ lub $B = (-9, -10)$.

Gdy $B = (9, 8)$, to wtedy $C = (4, 3)$, a gdy $B = (-9, -10)$, to $C = (-4, -5)$, gdyż punkt B leży między punktami D i C .

Ostatecznie otrzymujemy cztery trójkąty spełniające warunki zadania o wierzchołkach

$A = (-3, 2)$ oraz

$B = (1, 0)$ i $C = (-4, -5)$ lub

$B = (-1, -2)$ i $C = (4, 3)$, lub

$B = (9, 8)$ i $C = (4, 3)$, lub

$B = (-9, -10)$ i $C = (-4, -5)$.

Zadanie 15. (0–7)

Wymagania egzaminacyjne 2022	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Modelowanie matematyczne.	Zdający: R11.6) stosuje pochodne do rozwiązywania zagadnień optymalizacyjnych.

Zasady oceniania dla sposobu 1.**Część a)**

Zdający otrzymuje **1 pkt**
gdy wyznaczy i zapisze długość a podstawy oraz wysokość h trójkąta w zależności od długości b ramienia trójkąta: $a = 18 - 2b$, $h = \sqrt{18b - 81}$.

Zdający otrzymuje **2 pkt**
gdy zapisze pole trójkąta jako funkcję jednej zmiennej b :

$$P(b) = \frac{(18 - 2b) \cdot \sqrt{18b - 81}}{2} = \frac{\sqrt{(18 - 2b)^2(18b - 81)}}{2}$$

Część b)

Zdający otrzymuje **1 pkt**
gdy poprawnie wyznaczy dziedzinę funkcji P : $\left(\frac{9}{2}, 9\right)$.

Część c)

Zdający otrzymuje **1 pkt**
gdy wyznaczy wzór pochodnej funkcji f , np.

$$f'(b) = (-72 + 8b)(18b - 81) + (324 - 72b + 4b^2) \cdot 18 \text{ lub}$$

$$f'(b) = 216b^2 - 3240b + 11664, \text{ lub } f'(b) = 216(b^2 - 15b + 54).$$

Zdający otrzymuje **2 pkt**
gdy obliczy miejsca zerowe pochodnej funkcji f : $b = 6$.

Zdający otrzymuje **3 pkt**
gdy zbada znak pochodnej funkcji f : $f'(b) > 0$ dla $b \in \left(\frac{9}{2}, 6\right)$ oraz $f'(b) < 0$ dla $b \in (6, 9)$ oraz wyznaczy (z uzasadnieniem) wartość zmiennej b , dla której funkcja f osiąga wartość największą, np.

funkcja f zmiennej b (określona na przedziale $\left(\frac{9}{2}, 9\right)$) jest rosnąca w przedziale $\left(\frac{9}{2}, 6\right]$ oraz malejąca w przedziale $[6, 9)$, więc w punkcie $b = 6$ osiąga największą wartość.

Zdający otrzymuje **4 pkt**
 gdy zapisze, że długość podstawy i ramienia trójkąta o największym polu są równe
 odpowiednio $a = 6$ i $b = 6$.

Uwagi do części c):

1. Badanie znaku pochodnej zdający może opisać w inny sposób, np. szkicując wykres funkcji, która w ten sam sposób jak pochodna zmienia znak i zaznaczając na rysunku, np. znakami „+” i „-”, znak pochodnej.
2. Za poprawne uzasadnienie, że rozważana funkcja posiada wartość największą dla wyznaczonej wartości b , przy której pochodna się zeruje, można uznać sytuację, gdy zdający:
 - opisuje (słownie lub graficznie -np. przy użyciu strzałek) monotoniczność funkcji f lub
 - zapisuje, że dla wyznaczonej wartości b funkcja f ma maksimum lokalne i jest to jednocześnie jej największa wartość.
 Jeżeli zdający nie przedstawi takiego uzasadnienia, to za część c) może otrzymać co najwyżej **3 punkty**.
3. Jeśli zdający błędnie wyznaczy dziedzinę funkcji P zmiennej b , to może otrzymać punkt za dwa ostatnie kroki w części c) tylko wtedy, gdy wyznaczone przez zdającego miejsce zerowe pochodnej należy do części wspólnej wyznaczonej przez zdającego dziedziny i przedziału $(\frac{9}{2}, 9)$.
4. Jeśli zdający uzasadnia istnienie największej wartości funkcji pola trójkąta w zbiorze \mathbb{R} , to nie otrzymuje punktu za krok trzeci w części c).
5. Jeśli w części c) zdający bada błędną funkcję, np. $f(b) = \frac{(18-2b)(18b-81)}{2}$, to za część c) otrzymuje **0 punktów**.

Zasady oceniania dla sposobu 2.

Część a)

Zdający otrzymuje **1 pkt**
 gdy zapisze długość a podstawy w zależności od długości b ramienia trójkąta oraz
 długości potrzebnych do zastosowania wzoru Herona : $a = 18 - 2b$, $p = \frac{2b+a}{2}$,
 $p - a = \frac{2b-a}{2}$, $p - b = \frac{a}{2}$.

Zdający otrzymuje **2 pkt**
 gdy zapisze pole trójkąta jako funkcję jednej zmiennej b :

$$P(b) = \frac{(18 - 2b) \cdot \sqrt{18b - 81}}{2} = \frac{\sqrt{(18 - 2b)^2(18b - 81)}}{2}$$

Część b)**Zdający otrzymuje** **1 pkt**gdy poprawnie wyznaczy dziedzinę funkcji $P: \left(\frac{9}{2}, 9\right)$.**Część c)****Zdający otrzymuje** **1 pkt**

gdy zapisze zależność między średnią arytmetyczną i średnią geometryczną :

$$\frac{2b - 9 + 9 - b + 9 - b}{3} \geq \sqrt[3]{(2b - 9) \cdot (9 - b) \cdot (9 - b)}$$

Zdający otrzymuje **2 pkt**gdy obliczy b , dla którego zachodzi równość średniej arytmetycznej i geometrycznej: $b = 6$.**Zdający otrzymuje** **3 pkt**gdy uzasadni, że dla $b = 6$ funkcja P osiąga wartość największą.**Zdający otrzymuje** **4 pkt**gdy zapisze, że długość podstawy i ramienia trójkąta o największym polu są równe odpowiednio $a = 6$, $b = 6$.**Przykładowe pełne rozwiązania**Sposób 1.

a)

Przyjmujemy następujące oznaczenia:

 a – długość podstawy trójkąta, b – długość ramienia trójkąta, h – wysokość trójkąta.Obwód trójkąta jest równy 18, więc $a + 2b = 18$ i stąd $a = 18 - 2b$.Z geometrycznych warunków zadania wynika, że $a \in (0, +\infty)$ oraz $b \in (0, +\infty)$, więc $18 - 2b > 0$, zatem $b \in (0, 9)$.Korzystając z twierdzenia Pitagorasa i związku $a = 18 - 2b$, otrzymujemy

$$h^2 = b^2 - \left(\frac{1}{2}a\right)^2$$

$$h^2 = b^2 - \left(\frac{1}{2}(18 - 2b)\right)^2$$

$$h^2 = b^2 - (9 - b)^2$$

$$h^2 = 18b - 81$$

$$h = \sqrt{18b - 81}$$

Musi zachodzić $18b - 81 > 0$, więc $b > \frac{81}{18}$. Zatem $b \in \left(\frac{9}{2}, 9\right)$.

Pole trójkąta o podstawie a i wysokości h jest równe $P = \frac{ah}{2}$.

Zapisujemy pole trójkąta jako funkcję P zmiennej b :

$$P(b) = \frac{(18 - 2b) \cdot \sqrt{18b - 81}}{2} \quad \text{dla } b \in \left(\frac{9}{2}, 9\right)$$

b)

Z geometrycznych warunków zadania wynika, że $a \in (0, +\infty)$ oraz $b \in (0, +\infty)$, więc $18 - 2b > 0$, zatem $b \in (0, 9)$.

Z warunku trójkąta $2b > a$, czyli $2b > 18 - 2b$, więc $b > \frac{9}{2}$. Zatem $b \in \left(\frac{9}{2}, 9\right)$.

Dziedziną tej funkcji jest przedział $\left(\frac{9}{2}, 9\right)$.

c)

Przekształcamy wzór funkcji P :

$$P(b) = \frac{(18 - 2b) \cdot \sqrt{18b - 81}}{2} = \frac{\sqrt{(18 - 2b)^2(18b - 81)}}{2}$$

Tworzymy funkcję pomocniczą f określoną wzorem

$$f(b) = (18 - 2b)^2(18b - 81) \quad \text{dla } b \in \left(\frac{9}{2}, 9\right).$$

Wyznaczamy pochodną funkcji f :

$$f'(b) = (-72 + 8b)(18b - 81) + (324 - 72b + 4b^2) \cdot 18 = 216b^2 - 3240b + 11664$$

Obliczamy miejsce zerowe pochodnej funkcji f :

$$f'(b) = 0$$

$$216b^2 - 3240b + 11664 = 0 \quad \text{i } b \in \left(\frac{9}{2}, 9\right)$$

$$b^2 - 15b + 54 = 0 \quad \text{i } b \in \left(\frac{9}{2}, 9\right)$$

$$b = 6$$

Ponieważ $f'(b) > 0$ dla $b \in \left(\frac{9}{2}, 6\right)$ oraz $f'(b) < 0$ dla $b \in (6, 9)$, więc funkcja f jest rosnąca w przedziale $\left(\frac{9}{2}, 6\right)$ oraz malejąca w przedziale $(6, 9)$. Zatem funkcja f osiąga wartość największą dla $b = 6$.

Ponieważ funkcja $g(x) = \sqrt{x}$, określona dla każdej liczby $x \geq 0$, jest funkcją rosnącą, więc funkcja pola P osiąga wartość największą dla tego argumentu, dla którego funkcja f osiąga wartość największą, tj. dla $b = 6$. Wtedy $a = 18 - 2 \cdot 6 = 6$.

Spośród rozważanych trójkątów największe pole ma trójkąt równoboczny o boku 6.

Egzamin maturalny z matematyki. Poziom rozszerzony – termin główny 2022 r.

Sposób 2.

a)

Przyjmujemy następujące oznaczenia:

a – długość podstawy trójkąta,

b – długość ramienia trójkąta,

h – wysokość trójkąta.

Obwód trójkąta jest równy 18, więc $a + 2b = 18$ i stąd $a = 18 - 2b$.

Wyznaczamy pole trójkąta, korzystając ze wzoru Herona.

Trójkąt jest równoramienny, więc połowa p obwodu trójkąta jest równa $p = \frac{2b+a}{2}$ oraz

$$p - a = \frac{2b+a}{2} - a = \frac{2b-a}{2} \quad \text{i} \quad p - b = \frac{2b+a}{2} - b = \frac{a}{2}.$$

Zatem

$$P = \sqrt{\frac{2b+a}{2} \cdot \frac{2b-a}{2} \cdot \frac{a}{2} \cdot \frac{a}{2}}$$

Ponieważ $a = 18 - 2b > 0$, więc

$$P(b) = \sqrt{\frac{2b+18-2b}{2} \cdot \frac{2b-18+2b}{2} \cdot \frac{18-2b}{2} \cdot \frac{18-2b}{2}}$$

$$P(b) = \sqrt{9 \cdot (2b-9) \cdot \left(\frac{18-2b}{2}\right)^2}$$

$$P(b) = \frac{(18-2b) \cdot \sqrt{18b-81}}{2}$$

b)

Wyznaczamy dziedzinę funkcji P .

Z geometrycznych warunków zadania wynika, że $a \in (0, +\infty)$ oraz $b \in (0, +\infty)$, więc $18 - 2b > 0$, zatem $b \in (0, 9)$.

Ponadto z warunku dla trójkąta $2b > a$, więc $2b > 18 - 2b$ i stąd $b > \frac{9}{2}$.

Dziedziną funkcji P jest przedział $\left(\frac{9}{2}, 9\right)$.

c)

Z nierówności między średnimi arytmetyczną i geometryczną dla liczb dodatnich $2b - 9$, $9 - b$, $9 - b$ otrzymujemy

$$\frac{2b-9+9-b+9-b}{3} \geq \sqrt[3]{(2b-9) \cdot (9-b) \cdot (9-b)}$$

$$3 \geq \sqrt[3]{(2b-9) \cdot (9-b)^2}$$

$$27 \geq (2b-9) \cdot (9-b)^2$$

Zatem

$$\sqrt{(2b-9) \cdot (9-b)^2} \leq 3\sqrt{3}$$

przy czym równość zachodzi tylko wtedy, gdy $2b-9 = 9-b$, tj. dla $b = 6$.

Ponieważ

$$P(b) = \frac{(18-2b) \cdot \sqrt{18b-81}}{2} = 3\sqrt{(9-b)^2 \cdot (2b-9)}$$

więc $P(b) \leq 3 \cdot 3\sqrt{3}$, przy czym równość zachodzi tylko wtedy, gdy $b = 6$.

Zatem funkcja P osiąga wartość największą dla $b = 6$. Wtedy $a = 18 - 2 \cdot 6 = 6$.

Spośród rozważanych trójkątów największe pole ma trójkąt równoboczny o boku 6.